



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSE 1[^] G INDIRIZZO TURISTICO

A.S. 2024/2025

Prof.ssa I. Giallombardo

1. Presentazione della Classe:

La Classe è composta da otto elementi, di cui sei maschi e due femmine, e di questi un alunno con ripetenza e uno non frequentante. Sono presenti tre alunni con disabilità per i quali sono stati predisposti P.E.I., con obiettivi speciali. Da una prima osservazione emerge che la maggior parte ha una grande povertà di linguaggio, difficoltà di espressione e mancanza di adeguato metodo di studio che richiedono un approccio semplice, fatto di una narrazione che si articola per esemplificazioni. La scarsa capacità attentiva, inoltre, fa sì che gli alunni debbano essere continuamente richiamati, ma può essere compensata da lezioni articolate con presentazioni in Power Point e con la costruzione di mappe cognitive.

2. Competenze di base:

COMPETENZE DI CITTADINANZA	ASSI CULTURALI	COMPETENZE DI BASE
Imparare ad imparare	Asse dei linguaggi	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Progettare	Asse dei linguaggi	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Utilizzare testi e strumenti multimediali.
Comunicare	Asse dei linguaggi	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Collaborare / partecipare	Asse matematico	Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
Agire in modo autonomo e responsabile	Asse matematico	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Individuare comportamenti e relazioni	Asse storico sociale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Acquisire e interpretare informazioni	Asse storico sociale	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Libro di testo: Scegli il tuo futuro

Volume unico

D'Amelio – Edizione Tramontana.

3. Contenuti, conoscenze, competenze e abilità:

I contenuti verranno organizzati in unità di apprendimento relative agli snodi essenziali della Disciplina, a loro volta scandite in lezioni.

Programmazione in Uda per obiettivi e tempi di realizzazione				
DIRITTO				
UDA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	PERIODO
1. I principi generali del Diritto	Le norme giuridiche. I rami del Diritto. Le fonti del Diritto. Tipologie di fonti di produzione. Il coordinamento delle fonti. I codici. L'interpretazione delle norme giuridiche. La validità delle leggi. La cessazione delle leggi.	Costruire semplici norme per regolare situazioni di vita pratica. Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza. Essere in grado di ricercare una norma con gli strumenti a disposizione. Individuare e citare in modo corretto le fonti delle norme giuridiche. Distinguere i principali criteri interpretativi delle norme giuridiche.	Essere consapevoli dell'importanza e della necessità delle regole. Capire le peculiarità che caratterizzano le organizzazioni sociali. Comprendere i concetti di Diritto e di norma giuridica. Conoscere le fonti del Diritto e la loro gerarchia. Individuare i caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia della norma giuridica. Conoscere i vari tipi di interpretazione a seconda dei criteri adottati. Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative.	Settembre/Ottobre
2. I soggetti del Diritto	Il rapporto giuridico. I soggetti del Diritto e le loro capacità. Gli incapaci assoluti. Gli incapaci relativi. Sede e fine della persona fisica.	Saper distinguere tra capacità giuridica e di agire. Saper individuare le diverse forme di incapacità. Saper distinguere le diverse categorie di organizzazioni	Comprendere la natura e gli elementi del rapporto giuridico. Individuare le principali situazioni soggettive attive e passive. Definire i	Novembre

	Le organizzazioni collettive. Le organizzazioni private.	collettive.	concetti di persona giuridica e di autonomia patrimoniale.	
3. L'organizzazione dello Stato	Lo Stato e i suoi elementi. La cittadinanza italiana. La condizione degli stranieri in Italia. Le forme di Stato. Le forme di governo: modelli di Monarchia. Le forme di governo: modelli di Repubblica.	Definire il concetto, i caratteri distintivi e gli elementi dello Stato. Saper esemplificare i principali compiti svolti dallo Stato. Saper distinguere le diversità di status giuridico tra un cittadino e uno straniero. Individuare le forme di Stato e di governo.	Comprendere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono. Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di Diritto. Saper distinguere le diverse forme di Stato.	Febbraio - Marzo
4. I principi fondamentali della Costituzione italiana	Le origini della Repubblica italiana. La nascita della Costituzione italiana. I principi fondamentali: la democrazia e i diritti. L'uguaglianza. La tutela del lavoro. Il pluralismo. La tutela di cultura, ricerca e ambiente. I rapporti internazionali.	Individuare elementi, struttura e caratteristiche della Costituzione repubblicana. Saper operare il raffronto con lo Statuto albertino. Riconoscere la valenza dei primi 12 articoli della Costituzione.	Conoscere le vicende dello Stato italiano, dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. Comprendere le motivazioni che favorirono l'ascesa del fascismo. Definire struttura e principi della Costituzione.	Aprile
5. I diritti di libertà nella Costituzione	La libertà personale. I diritti fondamentali. Le libertà collettive. La libertà di manifestazione del pensiero.	Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione. Identificare i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione dei diritti garantiti.	Essere consapevoli dell'importanza di un sistema di diritti garantiti. Saper riconoscere le tipologie di diritti. Saper distinguere l'uguaglianza formale e l'uguaglianza	Maggio

		Conoscere i principali diritti di libertà.	sostanziale. Essere consapevoli del valore dello Stato sociale.	
6. Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione italiana	La famiglia. Matrimonio e separazione. I nuovi modelli di famiglia. La salute e l'istruzione. La tutela dello sport. Il lavoro. Gli altri diritti economici. I diritti politici. I doveri del cittadino.	Comprendere il ruolo della famiglia all'interno dello Stato. Individuare la funzione dello Stato in ambiti strettamente personali, come la salute e l'istruzione. Conoscere il valore dello sport. Comprendere l'importanza del lavoro e dei diritti economici. Comprendere il valore dell'esercizio dei diritti politici. Individuare i doveri dei cittadini.	Saper distinguere tra famiglia tradizionale e non. Essere consapevoli del valore dello Stato sociale in ambiti come istruzione e salute. Saper riconoscere i propri diritti economici e politici. Essere consapevoli del fatto che il cittadino, oltre a essere titolare di innumerevoli diritti, è responsabile di doveri inderogabili.	
		ECONOMIA		
7. I principi generali dell'Economia	I bisogni. I beni e i servizi. L'attività economica. Le informazioni economiche. Il sistema economico e i suoi soggetti. Le scelte economiche. Il sistema liberista. Il sistema collettivista. Il sistema a economia mista. Le criticità del	Distinguere le sfere dell'economia. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici. Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche. Collocare una determinata attività economica nella sfera di pertinenza.	Comprendere i fondamenti dell'attività economica. Comprendere la natura del problema economico. Definire l'oggetto di studio dell'Economia politica. Individuare le sfere dell'economia: produzione, distribuzione e consumo. Definire le caratteristiche fondamentali del	Dicembre

	sistema a economia mista.		sistema economico capitalistico e pianificato.	
8. I soggetti economici.	<p>Il ruolo economico delle famiglie. Come viene utilizzato il reddito. Il risparmio e l'investimento. La produzione e l'impresa. Gli elementi della produzione. Il ruolo economico dello stato. Le entrate pubbliche. La contribuzione dei cittadini. Il bilancio dello Stato.</p>	<p>Distinguere i soggetti economici e il loro ruolo nel sistema economico. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. Distinguere le peculiarità dell'attività dell'impresa. Classificare i tipi di costi delle imprese. Calcolare il costo unitario per la produzione di un bene.</p>	<p>Individuare i soggetti economici. Definire i fattori della produzione e la loro remunerazione. Individuare la distinzione tra costi variabili e costi fissi. Definire le caratteristiche peculiari dell'attività imprenditoriale. Comprendere il concetto giuridico di impresa. Comprendere il concetto giuridico di società.</p>	Gennaio/Febbraio
EDUCAZIONE CIVICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	PERIODO
U.D.A. "Regoliamoci" v. programmazione di Classe	Natura e ruolo del regolamento nel diritto. Struttura e funzioni del regolamento d'istituto.	<p>Utilizzare le tecniche di ricerca, documentazione e scambio di informazioni in rete. Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet, ecc.) informazioni utili per le proprie finalità. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse. Selezionare criticamente informazioni e contenuti in base all'attendibilità,</p>	<p>Acquisire informazioni utili in relazione alle tematiche trattate. Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Individuare la struttura e le funzioni del regolamento d'Istituto. Individuare diritti e doveri di tutte le componenti</p>	Intero anno scolastico 4 h.

		<p>alla funzione, al proprio scopo. Promuovere comportamenti virtuosi tali da favorire la cura di sé e degli altri. Attuare una linea di condotta rispondente a quanto previsto dal regolamento di Istituto.</p>	<p>coinvolte nell'istituzione scolastica.</p>	
--	--	--	---	--

4. Obiettivi minimi:

Diritto:

- Conoscere la distinzione tra regole e norme giuridiche.
- Definire i soggetti e gli elementi del rapporto giuridico.
- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

Economia:

- Conoscere i concetti di bisogno e bene economico.
- Individuare attori e dinamiche principali del sistema economico.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

5. Metodi e strumenti

La mediazione didattica si ispirerà ai seguenti criteri:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e dei singoli moduli.
- In occasione delle verifiche, esplicitare quali conoscenze, competenze e capacità vengono misurate attraverso la prova.
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni.
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti.
- Utilizzare tecniche che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare.
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni.
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio.
- Utilizzare forme di apprendimento cooperativo.
- Contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti.
- Prevedere, ove possibile, forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi minimi e che siano più motivanti e adeguate alle caratteristiche cognitive degli allievi.

Nella mediazione didattica saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Lavagna.

- Lim.
- Libro di testo.
- Costituzione.
- Personal computer e software di vario tipo.
- Dizionario.
- Quotidiani e riviste.

6. Verifiche e valutazione:

Ci si avvarrà della valutazione di tipo:

- Diagnostico, al fine di acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici.
- Formativo, per monitorare il processo di insegnamento/apprendimento.
- Sommativo, per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto.

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto potrà essere effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali.
- Prove strutturate e semi-strutturate:
 - Test a scelta multipla
 - Quesiti a completamento
 - Quesiti a risposta singola
 - Quesiti vero/falso
 - Trattazione sintetica di argomenti
 - Soluzione di problemi e di casi

Le verifiche si eseguiranno generalmente al termine di ogni unità formativa.

La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare saranno considerati i seguenti elementi:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:
 - Frequenza
 - Presenza alle verifiche programmate
 - Impegno
 - Utilizzazione funzionale del materiale didattico
 - Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa
- Progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere.
- Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati.

Erice (TP) 10/11/2024

